

Copyright© IKY/EMΣ, 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας έκθεσης, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, χωρίς την έγγραφη έγκριση του IKY/EMΣ.

**2008-1-GR1-COM06-00085**

**www.globalsolutions.eu**

**Έτος έναρξης:** 2008

**Γλώσσα:** EN

**Τύπος Επιχορήγησης:** COM-24M

**Partners:** 11

**Outcomes:** 20

**Activities:** 25

**Meetings:** 5

**Staff (mobilities):** 11

**Students (mobilities):** 13

## **C. Identification of the Beneficiary & D. Identification of the Partners**

<b>Role</b>	<b>School</b>	<b>Type of organisation</b>	<b>Size (staff)</b>	<b>Size (pupils)</b>	<b>Country</b>
CO	3rd GYMNASIO KALAMATAS	General secondary school			GR
PA	Zaventems Vrij Onderwijs	General secondary school			BE
PA	Lykeio Agiou Georgiou	General secondary school			CY
PA	Sveti Sedmochislenitsi Secondary School	General secondary school			BG
PA	Kaunas Vilijampoles secondary school	General secondary school			LT
PA	Kärdla Ühisgümnaasium	General secondary school			EE
PA	Scuola Media Unificata Romani D'Annunzio	General secondary school			IT
PA	Gimnazjum nr 11 w Olsztynie	General secondary school			PL
PA	SCOALA NR 3	General secondary school			RO
PA	Hermanos de las Escuelas Cristianas - Escuela Profesional La Salle	General secondary school			ES
PA	Queen Katherine School	General secondary school			GB

## E.1. Summary

### Summary

Basically the project was about educating students so that they could recognise and comprehend the environmental problems facing our planet and the steps for their solutions as outlined in the Agenda 21 and confirmed at The Johannesburg Summit. Objectives included increasing student knowledge and widening their horizons so they would realise that we must act on the whole as a continent.. We aimed for students to become agents of environmental and social change by exchanging experiences with other European students. A large spectrum of the cultural and social European reality is involved since the partners come from all corners of Europe. The core subjects of the project focused on : □ Planet Earth: everybody's home. □ Environment: Natural and Urban (pollution, waste, climatic change, the 5 Rs □ Water and everything related to it: pollution, access, lack of, quality, etc.) □ Energy (petroleum, electricity, renewable, etc) □ Nutrition and health (we are what we eat-nutrition, diet, genetically modified food, etc) □ Education for everybody Students had to create their own local Agenda 21 keeping in mind the crux of each the aforementioned as to : Social and Economic Dimensions, Conservation and Management of Resources for sustainable Development and Means of Implementation

### Translation of Summary into English

Βασικά το σχέδιο αναφέρεται στην εκπαίδευση των μαθητών έτσι ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας και τα βήματα που πρέπει να πάρουμε για να βρεθούν λύσεις στα πλαίσια της Ατζέντα 21 και στη Σύνοδο Κορυφής του Γιοχάνεσμπουργκ Οι στόχοι περιλαμβάνουν αύξηση των γνώσεων των μαθητών και διεύρυνση των οριζόντων τους ώστε να συνειδητοποιήσουν ότι δεν πρέπει να ενεργούμε μόνο τοπικά. Στόχος μας ήταν να γίνουν οι μαθητές πράκτορες της περιβαλλοντικής και κοινωνικής αλλαγής μέσω της ανταλλαγής εμπειρίας με άλλους ευρωπαίους μαθητές. Το σχέδιο περιλαμβάνει ένα μεγάλο φάσμα της πολιτιστικής και κοινωνικής ευρωπαϊκής πραγματικότητας δεδομένου ότι οι συνεργάτες προέρχονται από όλες τις γωνίες της Ευρώπης. Τα σημαντικότερα θέματα του προγράμματος είναι: Πλανήτης Γη: το σπίτι όλων μας Περιβάλλον: Φυσικό και αστικό (ρύπανση, απόβλητα, κλιματολογικές αλλαγές, τα 5 Rs; Νερό και όλα σχετικά με το: ρύπανση, πρόσβαση, έλλειψη, ποιότητα, κ.λπ...); Ενέργεια (πετρέλαιο, ηλεκτρική ενέργεια, ανανεώσιμες μορφές, κ.λπ...); Διατροφή και υγεία (είμαστε αυτό που τρώμε - διατροφή, γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα, κ.λπ...); Εκπαίδευση για όλους. Οι μαθητες έπρεπε να δημιουργήσουν την δική τους τοπική ατζέντα 21 λαμβάνοντας υπ' όψη το κεντρικό πρόβλημα των προαναφερθέντων μέσα από: τη κοινωνική και η οικονομική ανάπτυξη, τη διατήρηση και τη σωστή διαχείριση των πλουτοπαραγωγικών πηγών της γης και το τρόπο πραγματοποίησης των στόχων και τα απαραίτητα όργανα για την επίτευξή τους.

## E.2. Outcomes

NR	Outcome Type	Description	Date Start	Edu Field
1	(DISS01)	Presenatation of the places we live	2008-10-15	Other basic programmes (010l)
2	(METH01)	A description in PPT form of the problems facing the planet	2008-11-15	Environmental education (010f)
3	(METH01)	A description in PPT form of the problems facing cities today and how we can improve the quality of urban living	2009-01-31	Environmental education (010f)

<b>NR</b>	<b>Outcome Type</b>	<b>Description</b>	<b>Date Start</b>	<b>Edu Field</b>
4	(METH01)	A description in PPT form of the topic of water present on our planet its importance, its misuse by man and its future use in terms of sustainability	2009-03-31	Environmental education (010f)
5	(METH01)	A description in PPT form on the dangers of European forests and a sustainable future for them	2009-05-15	Environmental education (010f)
6	(METH01)	A description in PPT form on the problems of the seas, rivers and lakes in our areas	2009-10-30	Environmental education (010f)
7	(METH01)	A PPT on energy. Each institution has chosen its own subtheme thus covering a wide range of sub topics within this topic	2009-12-15	Environmental education (010f)
8	(METH01)	The problems of over consumption, our eating habits and world hunger	2010-02-15	Health education (010g)
9	(METH01)	The need for a sustainable education in the today's society	2010-04-30	Civics (0107)
10	(LANG05)	A short dictionary of everyday expressions in all the languages of the partners	2008-11-15	Foreign language (0109)
11	Learning resources (PR03)	A dictionary of environmental terms of the block themes in each of our languages.	2010-03-30	Foreign language (0109)
12	Learning resources (PR03)	A map of the ecological problems facing our areas	2010-05-31	Environmental education (010f)
13	Public awareness campaigns (PR17)	The students creation of a local agenda 21 on the block themes	2010-05-31	Civics (0107)
14	Brochures (DISS02)	An eco audit of our schools	2010-01-31	Physics (010b)
15	(PRACT04)	questionnaires to evaluate students' knowledge on the block themes	2010-05-30	Environmental education (010f)

NR	Outcome Type	Description	Date Start	Edu Field
16	(PRACT04)	Lesson plans for teaching the various block themes. These include class lessons and field lessons to be carried out in the outdoors	2010-04-30	Environmental education (010f)
17	Website (DISS03)	Our website for the project which was a moodle for both teachers and students	2008-12-15	New technologies (010i)
18	(OTH)	Videos/ PPT on the progress of the project and the events taking place at the meetings.	2010-04-30	Other basic programmes (010l)
19	(DISS09)	All of the partners wrote articles to the local media about the project	2008-10-15	Other basic programmes (010l)
20	Cultural events (EVENT03)	During the meetings many events were realised such as a sports competition, a graffiti contest and a fashion show	2010-05-07	Other basic programmes (010l)

### E.3. European Added Value

**What was the added value of the partnership towards a more intensive European cooperation?**

The most important outcome of this project was the combating of xenophobia and the acceptance of each others values. Our students realised that they are not at all different from each other no matter how far they removed from each other geographically. They all have the same worries and anxieties about their futures. They came to know each other and understood that in the future they will all have to work together not only for the natural environment - which was the main topic of our project but also in the sense that their home is not now just their country but the continent they share and they will have to work together to shape in the years to come

### E.4. Partnership Objectives Achievements

**Please summarise briefly the main aims/objectives of your partnership**

Our main aim was to get the students to understand the environmental problems facing our planet. Underlying these we tried: □ to improve students' knowledge of environment and issues of conservation. □ to build a student participative methodology that was to be will be shared by the majority of our schools to improve the students' involvement in the environmental issues in the local community □ to increase student motivation towards sustainable consumption while creating awareness of how the concepts of sustainability and solidarity of our nations are interlinked. □ to raise the influence of young people within our communities through their participation in local, regional, national activities and events □ to learn and to teach how to reduce one's impact on the natural environment □ to promote and to broaden co-operations among institutions of different European countries

## **E.5. Key Competences**

**Please enter the specific key competences addressed by your partnership**

**Please specify any concrete measures and activities undertaken at partnership level:**

## **E.6. Horizontal Issues**

**Horizontal issues addressed by partnership**

**If other, please specify::**

**Concrete measures and activities undertaken at partnership level:**

## **E.7. Workplan and Tasks**

**If some of the tasks carried out are different from those planned at application stage, please explain why**

None of the tasks differed from those stated in the application

## **E.8. Communication and Cooperation**

**How would you describe the cooperation and communication between the participating organisations involved in your partnership? Were all organisations equally involved?**

The project was based on mutual respect and cooperation. All partners were co-responsible for the project. All partners participated in everything that was planned and carried out all tasks as pertaining to their own special regions. All of the partners' opinions about discussed topics and problems were always taken into consideration. Of course, partners who hosted a meeting were obviously involved to a higher degree than non-hosting partners. This naturally originated from the work that had to be put into arrangements for hosting a great amount of students and teachers and preparing details for such a visit. The project coordinator simply facilitated the processes of collecting and dispatching information and ensuring it reached all the partners, guiding the arrangement of the meetings and helping the partners when help was asked for. She reminded partners of the deadlines set and wrote all the synopsis for the meetings. She also acted as a link among the teachers involved in the project in order to spread all the didactic materials. With this many countries participating, it was sometimes difficult to find acceptable solutions but through discussion and good-will, cooperation within the project was highly successful. Although we all did our share, it should be noted that the Polish partners in particular, volunteered and built our moodle

web page.

## E.10. Evaluation

### E.10.1. Progress Monitoring

**How did you monitor and evaluate the progress and the expected impact of the partnership?**

Other (Oth)

**If other, please specify:**

**What were the main conclusions and consequences of the monitoring and evaluation?:**

Monitoring and evaluating the project closely has facilitated the realization of the project as originally planned. Furthermore, the implication of various techniques used by the partners allowed us to not only evaluate the project 's progress but also deepened our knowledge of self evaluation.

### E.10.2. Results/Products/Outcomes Achievement

**To what extent were results/products/outcomes previously identified at application stage achieved?**

Totally accomplished (Tot)

**If your outcomes were different to those indicated at application stage, please explain the reasons for these changes:**

### E.10.3. Aims/Objectives Achievement

**To what extent were the aims/objectives previously stated at application stage achieved?**

Totally accomplished (Tot)

**In case of underachievement, please explain which aims/objectives were not achieved and for what reasons:**

## F.1. Participants

Type	Gender	No. of Pupils/Learners/Trainees	Out of which No. of Pupils/Learners/Trainees With Special Needs	No. of Teachers/Staff	Out of which No. of Teachers/Staff With Special Needs
LOCAL ACTIVITIES	Male	25		3	
	Female	35		4	
TRANSNATIONAL MOBILITIES	Male	3		1	
	Female	10		2	

### F.1.2. Age Ranges

Age Range:

No. of Pupils / Learners / Trainers: 60

## F.2. Partnership Activities

NR	Activity Type	Description	Date Start	Duration	Actors
----	---------------	-------------	------------	----------	--------

1	(PR05)	Μάθημα πεδίου στον Ταύγετο	2008-10-16	1	Εκπαιδευτικοί όλων των σχολείων του σχεδίου
2	(PR05)	Δημιουργία ερωτηματολογίων για αξιολόγηση	2008-10-13	3	Εκπαιδευτικοί όλων των σχολείων του σχεδίου
3	(EUCCO02)	Επίσκεψη Αρχαία Μεσσήνη- μάθημα πεδίου:Πολιτισμός και Περιβάλλον	2008-10-17	1	Εκπαιδευτικοί όλων των σχολείων του σχεδίου
4	(DISS09)	Ραδιοφωνική συνέντευξη	2008-10-22	1	Υπεύθυνη σχεδίου
5	(METH01)	Καταγραφή ανακυκλώσιμων υλικών	2008-11-29	3	μαθητές μας
6	(EVENT03)	Επίσκεψη στην έκθεση "This is our Earth"	2009-01-28	1	Εκπαιδευτικοί και μαθητές σχεδίου
7	(METH01)	Μάθημα πεδίου - "Οι βιοδείκτες στον ποταμό Νέδων στον Ταύγετο με το ΚΠΕ Καλαματας	2009-02-19	1	μαθητές μας
8	(COLL01)	Δεντροφυτευση στον Ταύγετο	2009-03-14	1	Εκπαιδευτικοί και μαθητές μας
9	(EXP02)	Συμμετοχη στο πρόγραμμα "Η Ζωη στα καμένα" του ΚΠΕ Ακράτας	2009-03-31	1	Εκπαιδευτικοί και μαθητές μας
10	(DISS08)	Συμμετοχή στο σεμινάριο "Ευρωπαϊκά προγράμματα"	2009-04-02	1	Συντονίστρια του σχεδίου και μαθητές του σχολείου μας
11	(LANG02)	Διαγωνισμός Γράφιτι	2009-05-11	3	Όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στη Βαλένθια Ισπανίας

12	(EVENT03)	Επίσκεψη στην Πόλη Επιστημών και Τεχνών στη Βαλένθια	2009-05-13	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στη Βαλένθια Ισπανίας
13	(EVENT11)	Επίσκεψη και περιβαλλοντική μελέτη του οικολογικού πάρκου "L'Albufera"	2009-05-15	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στη Βαλένθια Ισπανίας
14	(EVENT11)	Μάθημα πεδίου παραλίας Καλαμάτας	2009-11-08	2	Εκπαιδευτικοί και μαθητές μας
15	(EVENT03)	Οικολογικές δραστηριότητες	2009-10-07	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Olsztyn, Πολωνίας
16	(EVENT03)	Επίσκεψη στο Gdansk	2009-10-08	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Olsztyn, Πολωνίας
17	(EUCCO2)	Αγώνας Βόλλευ	2009-10-08	1	Οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Olsztyn, Πολωνίας

18	(PR14)	Εκπαίδευση στο moodle του σχεδίου	2009-10-06	3	Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην επίσκεψη στο Olsztyn, Πολωνίας
19	(PR05)	Επίσκεψη στο Περιβαλλοντικό Πάρκο Πάρνωνα με το ΚΠΕ Καστρίου	2010-02-18	2	Εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου μας
20	(EVENT11)	Εκμάθηση μη-γλωσσική γλώσσα των Ιταλών	2010-10-23	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Roseto degli Abruzzi
21	(METH01)	Επίσκεψη στο υπόγειο εργαστήριο Πυρηνικής φυσικής στο Gran Sasso.	2010-02-25	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Roseto degli Abruzzi
22	(METH01)	Επίσκεψη στο ΚΠΕ Κρεστένων	2010-03-22	1	Εκπαιδευτικοί και μαθητές μας
23	(EVENT03)	Επίσκεψη στους Φάρους και το στρατιωτικό μουσείο του Kaardla	2010-05-05	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Kaardla, Εσθονίας
24	(DISS09)	Σόου μόδας από ανακυκλωμένα υλικά	2010-05-06	1	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετείχαν στην κινητικότητα στο Kaardla, Εσθονίας

25	(DISS07)	Κλείσιμο και παρουσίαση σχεδίου	2010-05-16	1	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ και οι μαθητές μας
----	----------	---------------------------------	------------	---	--

### To what extent were the planned activities previously stated at application stage achieved?

Totally accomplished (Tot)

**Please identify not fully achieved activities and explain the reasons and impact on the overall partnership. If some of the activities carried out are different from those planned at application stage, please explain why:**

## F.3. Impacts

### F.3.1. Pupils/Learners/Trainees

Area	Rating
Increased language skills (Pupil-Lang)	Very significant impact
Increased ICT skills (Pupil-ICT)	High impact
Increased social skills (Pupil-Social)	High impact
Increased motivation (Pupil-Motiv)	Very significant impact
Increased self-confidence (Pupil-Self)	High impact
Increased knowledge about partner countries and cultures (Pupil-Culture)	Very significant impact
Other (Pupil-Oth)	Not applicable

#### Please comment on your choices:

Οι μαθητές μας απέκτησαν μεγαλύτερη γνώση της ξένης γλώσσας, διαπολιτιστική επικοινωνία, εμπάθωση στην πολιτική και στις κοινωνικές δομές των χωρών των εταίρων. Βελτίωσαν τις δεξιότητες τους σε νέες τεχνολογίες, έρευνα πεδίου και επίλυση κοινωνιολογικών προβλημάτων. Απέκτησαν νέο τρόπο σκέψης αμφισβητώντας παλιές νοοτροπίες και πεποιθήσεις. Δείχνουν περισσότερο σεβασμό στις πολιτιστικές διαφορές. Άλλαξαν τον τρόπο που αντιμετωπίζουν τον καταναλωτισμό, τον ατομικισμό αλλά και τον εαυτό τους με βάση την «εθνική ταυτότητα». Οι μαθητές απέκτησαν Ευρωπαϊκή ταυτότητα και άλλαξαν τα στερεότυπα τους Αναπτύξαν περισσότερες οργανωτικές ικανότητες και ηγετικές τάσεις, συνεργάζονται με μεγαλύτερη ευκολία σε ομάδες και έγιναν πιο δεκτικοί στο να παρουσιάζουν τις εργασίες τους με μεγαλύτερη αυτό πεποίθηση.

### F.3.2. Teachers/Staff

Area	Rating
Increased language skills (Staff-Lang)	Medium impact
Increased ICT skills (Staff-ICT)	High impact
Increased pedagogical skills (Staff-Pedag)	Very significant impact
Increased motivation (Staff-Motiv)	High impact
Increased project management skills (Staff-PrjMng)	Very significant impact
Increased knowledge about partner countries and cultures (Staff-Culture)	High impact
Other (Staff-Oth)	Not applicable

#### Please comment on your choices:

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εξασκήσουν τις ξένες γλώσσες τους και να παρακινηθούν για εκμάθηση

περσότερων γλωσσών. Υπήρξε ανταλλαγή απόψεων για εκπαιδευτικά θέματα, κοινά εκπαιδευτικά προβλήματα και κοινή αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Δόθηκε η ευκαιρία για ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμό μαθημάτων.

### F.3.3. Organisation

Area	Rating
Changes to the curriculum/training programme (Home-Curr)	Small impact
Changes to organisational arrangements (Home-Org)	Small impact
Increase support of the organisation management (Home-Supp)	Very significant impact
Changes in language teaching policy (Home-LangPol)	High impact
Increased cooperation among staff (Home-StaffCoop)	Medium impact
Other (Home-Oth)	Not applicable

#### Please comment on your choices:

Το σχολείο μας ανοίχθηκε πρώτα στη τοπική κοινωνία αλλά και στην ευρωπαϊκή. Μέσα από την συνεργασία με άλλες ευρωπαϊκές χώρες και μάθαμε να λειτουργούμε με περισσότερη υπευθυνότητα και οργάνωση. Επίσης καταφέραμε να προβάλλουμε με σοβαρότητα τα θετικά στοιχεία της Ελληνικής ταυτότητας και να παραδειγματισθούμε και να αφομοιώσουμε στοιχεία από τους εταίρους μας.

### F.3.4. Local Community

Area	Rating
Increased support and participation of family members (Local-Family)	Medium impact
Increased cooperation with other local organisations (Local-Coop)	High impact
Increased cooperation with local companies (Local-Comp)	No impact
Increased support and participation of other local actors (Local-Actor)	No impact
Other (Local-Oth)	Not applicable

#### Please comment on your choices:

Στενότερη συνεργασία με κάποιους φορείς του δήμου μας και με άλλα σχολεία της πόλης μας.

### F.3.5. Other impacts

## F.4. Dissemination & F.5. Sustainability

### F.4. Dissemination

How have you informed your organisation/other organisations/the local community of the results of your partnership?
Dissemination through the media (DISS09)
Dissemination with other local schools and organisations (DISS08)
Dissemination within own organisation (DISS07)

Please comment on your choices:

## F.5. Sustainability

How do you think that the outcomes of your partnership could be used by others?

Να χρησιμοποιηθούν ως εκπαιδευτικό υλικό.

## F.6. Mobility Participation

NR	Host Organisation	Receiving Country	Receiving Location	Description	Start date	End date	Duration (days)	No. of Pupils	No. of Staff
1	Zaventems Vrij Onderwijs	BE	Zaventem		2009-01-25	2009-01-30	6	3	2
2	Hermanos de las Escuelas Cristianas - Escuela Profesional La Salle	ES	Paterna, Valencia Spain		2009-05-11	2009-05-16	6	3	3
3	Gimnazjum nr 11 w Olsztynie	PL	Olsztyn		2009-10-05	2009-10-10	6	3	2
4	Scuola Media Unificata Romani D'Annunzio	IT	Roseto degli Abruzzi		2010-02-21	2010-02-26	6	4	2
5	Kärdla Ühisgümnaasium	EE	Kärdla, Hiiumaa		2010-05-02	2010-05-07	6		2
<b>Total:</b>								<b>13</b>	<b>11</b>

## G. Lessons Learned

### G.1. Problems/Obstacles Encountered

<b>If applicable, please describe any difficulty you encountered before/during/after the Partnership and how they were solved.</b>
Other, please specify (Oth)

If other, please specify:

Να υπάρχει επιλογή 18 κινητικότητας

Please enter here any other comments you may have:

Ήμασταν οι μόνοι εταίροι που χρειαζόμασταν το πρόγραμμα της επίσκεψης. Ζητούσαμε το προαναφερόμενο πρόγραμμα αρκετά νωρίς ώστε να μπορούμε να κλείσουμε εισιτήρια σε ικανοποιητικές τιμές δημιουργώντας όμως με αυτό κάποια προβλήματα στους εταίρους

### G.2. Comments and Suggestions

Please provide any further comments you might wish to make to the National Agency or the European Commission on the management and implementation of Comenius/Grundtvig/Leonardo da Vinci Partnerships' projects (such as recommendation for future measures, administrative procedures, level of funding, etc.):

## ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

**Συμμετοχή σε άλλες συμπράξεις: Καμία****Συμπράξεις ίδιας περιφέρειας: 4**

<b>Κωδικός</b>	<b>Τίτλος</b>
2008-1-DE3-COM06-00432	Life of European teenagers
2008-1-PL1-COM06-00884	Following Iron's Tracks
2008-1-DE3-COM06-00129	Tourism and Environment- the Effect of Modern Tourism to Environment and Social Structure
2008-1-DE3-COM06-00013	ECO Intelligence in Action

**Συμπράξεις με παρόμοιο θέμα: 0**

<b>Κωδικός</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Ομοιότητα</b>
2008-1-GR1-COM06-00085	<a href="http://www.globalsolutions.eu">www.globalsolutions.eu</a>	0%